

Progetto ABIFOD - Analisi dei Bisogni FOrmativi dei Docenti

Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia, Dipartimento Educazione e Scienze Umane

Centro di ricerca sulla VALutazione, la progettazione e la documentazione dei processi educativi e FOrmativi (VALFOR)

GUIDA SINTETICA AL QUESTIONARIO ON-LINE

Nota bene:

- ✓ Il questionario è assolutamente anonimo, i dati raccolti non possono essere in alcun modo ricondotti al singolo docente che ha preso parte alla compilazione.
- ✓ È possibile partecipare all'indagine, connettendosi in qualunque momento e da qualunque postazione internet possibile a discrezione del singolo docente.
- ✓ Eventuali problemi di connessione, o annotazione relativa alla struttura del questionario (forma e contenuto) possono essere comunicati al seguente indirizzo e-mail: andrea.pintus@unimore.it

Per iniziare la compilazione è necessario (1) connettersi ad internet (attraverso un qualsiasi browser, ad esempio Internet Explorer o Mozilla) e (2) digitare il seguente indirizzo:

<http://www.sondaggi.unimore.it/limesurvey/index.php?sid=22172&lang=it>

In alternativa a questa modalità, ci si può connettere alla pagina del Centro di ricerca VALFOR:

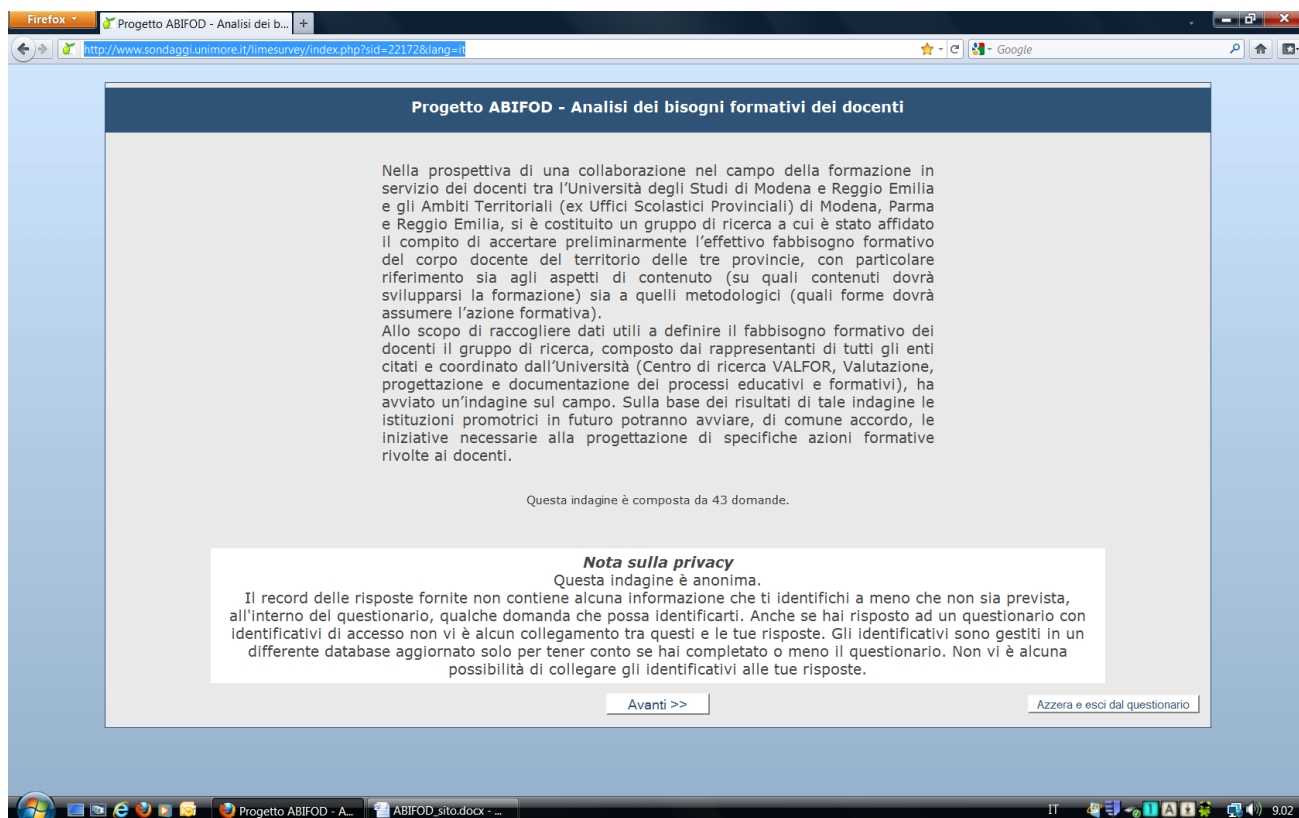
<http://dolly.valfor.unimo.it/>

e cliccare sull'apposito LINK in alto a sinistra dello schermo (voce: COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO Progetto ABIFOD – Analisi dei bisogni formativi dei docenti):

The screenshot shows the VALFOR website interface. At the top, the browser address bar displays 'dolly.valfor.unimo.it'. The page header includes the 'valfor' logo and a 'Non sei collegato. (Login)' notification. The main navigation area contains several links, with 'COMPILAZIONE DEL QUESTIONARIO Progetto ABIFOD - Analisi dei bisogni formativi dei docenti' being the primary focus. Below this, there is a section titled 'Valutazione, progettazione e documentazione dei processi educativi e formativi' which includes a link to the 'Centro di ricerca VALFOR'. A large central banner with the heading 'BENVENUTI IN V@LFOR!' contains a welcome message and details about the center's structure and mission. To the right, a 'Login' section provides fields for 'Username' and 'Password', along with a 'Login' button and links for account creation and password recovery. Below the login section is a 'Calendario' widget showing the month of November 2011. The footer of the page also displays the 'Non sei collegato. (Login)' notification. The Windows taskbar at the bottom shows several open presentation files and the system clock at 15:06.

Gli indirizzi indicati possono essere inviati per posta elettronica ai singoli docenti, i quali potranno connettersi alla pagina semplicemente cliccandovi sopra con il tasto sinistro del mouse.

Quella che segue è la **pagina iniziale del questionario** che si troveranno di fronte i docenti:



The screenshot shows a Firefox browser window with the address bar displaying the URL: <http://www.sondaggi.unimore.it/limesurvey/index.php?sid=22172&lang=it>. The page title is "Progetto ABIFOD - Analisi dei bisogni formativi dei docenti".

Progetto ABIFOD - Analisi dei bisogni formativi dei docenti

Nella prospettiva di una collaborazione nel campo della formazione in servizio dei docenti tra l'Università degli Studi di Modena e Reggio Emilia e gli Ambiti Territoriali (ex Uffici Scolastici Provinciali) di Modena, Parma e Reggio Emilia, si è costituito un gruppo di ricerca a cui è stato affidato il compito di accertare preliminarmente l'effettivo fabbisogno formativo del corpo docente del territorio delle tre province, con particolare riferimento sia agli aspetti di contenuto (su quali contenuti dovrà svilupparsi la formazione) sia a quelli metodologici (quali forme dovrà assumere l'azione formativa).

Allo scopo di raccogliere dati utili a definire il fabbisogno formativo dei docenti il gruppo di ricerca, composto dai rappresentanti di tutti gli enti citati e coordinato dall'Università (Centro di ricerca VALFOR, Valutazione, progettazione e documentazione dei processi educativi e formativi), ha avviato un'indagine sul campo. Sulla base dei risultati di tale indagine le istituzioni promotrici in futuro potranno avviare, di comune accordo, le iniziative necessarie alla progettazione di specifiche azioni formative rivolte ai docenti.

Questa indagine è composta da 43 domande.

Nota sulla privacy
Questa indagine è anonima.

Il record delle risposte fornite non contiene alcuna informazione che ti identifichi a meno che non sia prevista, all'interno del questionario, qualche domanda che possa identificarti. Anche se hai risposto ad un questionario con identificativi di accesso non vi è alcun collegamento tra questi e le tue risposte. Gli identificativi sono gestiti in un database aggiornato solo per tener conto se hai completato o meno il questionario. Non vi è alcuna possibilità di collegare gli identificativi alle tue risposte.

Avanti >> Azzera e esci dal questionario

Informazioni di massima

Nella parte inferiore di ogni pagina del questionario sono presenti due tasti:



il tasto al centro (o meglio, la coppia di tasti al centro) serve per muoversi avanti e indietro nel questionario (avanti, una volta che si è risposto alle domande proposte nella pagina, indietro se si vuole cambiare o rivedere le risposte date nelle pagine precedenti);



il tasto a destra serve per interrompere la compilazione del questionario. In questo caso tutte le risposte date verranno eliminate.

Oltre ai tasti [<< Indietro] [Avanti >>] e [Azzera e esci dal questionario], in ogni pagina è presente un indicatore delle pagine compilate rispetto al complesso delle pagine che compongono il questionario.



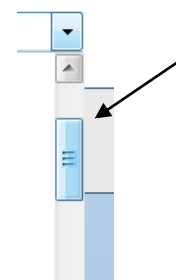
Tale indicatore è espresso in termini percentuali [0% - 100%] ed è collocato al centro della parte superiore di ogni pagina, sotto la titolatura [Progetto ABIFOD].

Nota bene:

- ✓ Alcuni menù a tendina presenti nel questionario possono essere molto lunghi, pertanto è bene ricordare che per scorrere tali elenchi è necessario utilizzare il cursore a destra di ogni menù.
- ✓ Le singole pagine possono non essere visibili in modo ottimale, ad es. caratteri troppo piccoli o elenchi troppo lunghi. In questi casi è da tenere conto che è possibile ingrandire/diminuire le immagini e i caratteri dello schermo schiacciando contemporaneamente i seguenti tasti della tastiera del PC:

[CTRL] e [+] per ingrandire lo schermo

[CTRL] e [-] per diminuire lo schermo



I primi passi: provincia, ordine ed istituto di appartenenza

Nelle prime tre pagine del questionario, dopo l'introduzione, vengono richieste alcune informazioni sull'istituto/plesso in cui si presta servizio (provincia, ordine e nome) a cui è possibile rispondere attraverso dei menù a tendina:

1 - PROVENIENZA

1 Provincia : *

Selezionare la provincia in cui si trova il proprio istituto scolastico

Scegliere solo una delle seguenti voci

Modena
Modena
Parma
Reggio Emilia
<< indietro
Avanti >>

Azzera e esci dal questionario

1 - PROVENIENZA

4 Istituto - Prim RE : *

Selezionare il nome del proprio istituto scolastico

Per favore selezionare...
Per favore selezionare...
DD 1° CIRCOLO REGGIO EMILIA-BERGONZI
DD 3° CIRCOLO REGGIO EMILIA-CARDUCCI
DD 3° CIRCOLO REGGIO EMILIA-ZIBORDI
DD 3° CIRCOLO REGGIO EMILIA-MATILDE DI CANOSSA
DD 3° CIRCOLO REGGIO EMILIA-S.AGOSTINO
DD 3° CIRCOLO REGGIO EMILIA-D.ALIGHIERI
DD 3° CIRCOLO REGGIO EMILIA-A.NEGRI
DD 8° CIRCOLO REGGIO EMILIA-DALL'AGLIO
DD 8° CIRCOLO REGGIO EMILIA-M.POLO
DD 8° CIRCOLO REGGIO EMILIA-RODARI - M.L. KING
DD 8° CIRCOLO REGGIO EMILIA-R.PEZZANI
DD 8° CIRCOLO REGGIO EMILIA-TRICOLORE - FOGLIANO
DD 8° CIRCOLO REGGIO EMILIA-TASSONI - CANALI
IC KENNEDY - RE-CADE'
IC KENNEDY - RE-CELLA
IC KENNEDY - RE-COVIOLO
IC KENNEDY - RE-PIEVE MODOLENA
IC KENNEDY - RE-PIEVE - VIA KENNEDY
DD 10° CIRCOLO REGGIO EMILIA-CA' BIANCA

Possibili tipi di domanda e modalità di risposta

Il questionario si compone di 45 domande, suddivise in 6 macro-aree di contenuto: 1. provenienza; A. dati socio-anagrafici; B. analisi dei problemi; C. importanza delle competenze professionali; D. domanda esplicita di formazione; E. formazione in servizio; F. valutazione del questionario.

A prescindere da questo schema di massima, sono 4 le “modalità tipo” in cui si presentano le singole domande.

1. Domande a cui si deve rispondere in modo aperto, ovvero digitando in modo esteso il testo della risposta:

A - DATI SOCIO-ANAGRAFICI

A.1 : *Indicare l'anno di nascita

Inserire solo numeri

<< Indietro Avanti >> Azzera e esci dal questionario

In questo caso è necessario riportare l'anno di nascita utilizzando solo numeri (ad es. 1976). Se al posto dei numeri si riportano lettere o numeri evidentemente sbagliati (ad es. trentatré, 197, 9999, ecc.) il sistema fornisce un messaggio di errore e richiede una compilazione corretta:

A - DATI SOCIO-ANAGRAFICI

A.1 : *Indicare l'anno di nascita

Devi rispondere correttamente a questa domanda.


Inserire solo numeri

Non hai risposto in modo valido ad una o più domande. Non è possibile continuare finchè queste risposte non siano valide

OK

2. Domande a cui si deve rispondere in modo chiuso, scegliendo una tra due o più alternative di risposta:

Progetto ABIFOD - Analisi dei bisogni formativi dei docenti

0%  100%


A - DATI SOCIO-ANAGRAFICI

A.2 Genere : *

Femmina Maschio

<< Indietro Avanti >> Azzera e esci dal questionario

Progetto ABIFOD - Analisi dei bisogni formativi dei docenti

0%  100%

A - DATI SOCIO-ANAGRAFICI


A.3 : *
Attuale posizione

Dirigente Scolastico / Coordinatore pedagogico
 Insegnante
 Pedagogista
 Atelierista

<< Indietro Avanti >> Azzera e esci dal questionario

3. Domande a cui si deve rispondere in modo chiuso, scegliendo una o più alternative da un elenco:

Progetto ABIFOD - Analisi dei bisogni formativi dei docenti

0%  100%

B - ANALISI DEI PROBLEMI

B.1 : *
Tra i diversi aspetti della professione docente elencati di seguito quali ritiene i più problematici?
Indicare fino a tre risposte.

- Gestire i conflitti in classe
- Far fronte ai bisogni che emergono dai contesti educativi multiculturali
- Motivare gli allievi
- Presentare efficacemente i contenuti della propria disciplina
- Rimanere aggiornati sull'uso delle TIC (tecnologie dell'informazione e della comunicazione)
- Conoscere la normativa che regola la propria professione
- Elaborare progetti educativi e didattici
- Ascoltare gli allievi
- Partecipare ai diversi momenti del processo di valutazione e autovalutazione di istituto
- Mantenere la disciplina in classe
- Far fronte ai bisogni educativi speciali (per esempio, dislessia, autismo, disabilità psichica e/o fisica)
- Motivare se stessi professionalmente
- Gestire la relazione con il personale ausiliario, tecnico, amministrativo (ATA)
- Far fronte ai bisogni degli alunni che provengono da famiglie socialmente disagiate

In questo caso (B.1) è possibile dare da 1 a 3 risposte.

E - FORMAZIONE IN SERVIZIO

E.4 :
Al di là della formazione/aggiornamento in servizio svolti a livello istituzionale, quali strumenti utilizza personalmente per tenersi aggiornato sulla sua disciplina e più in generale sulle tematiche inerenti alla sua professione?

- Libri
- Guide didattiche
- Documenti didattici (per esempio, quadernoni di altre classi)
- Periodici e riviste di largo consumo (quotidiani, settimanali, mensili...)
- Periodici e riviste specializzate
- Programmi radiofonici e televisivi
- Materiale audiovisivo
- Corsi via internet
- Siti internet rivolti al mondo della scuola
- Altri siti internet
- Dibattiti, convegni, eventi rivolti al mondo scolastico
- Dibattiti, convegni, eventi rivolti ad un pubblico ampio
- Frequentazione musei/mostre

In questo secondo caso (E.4) è possibile dare il numero di risposte che si vuole (nessuna- tutte).

4. Domande a cui si deve rispondere in modo chiuso, scegliendo un valore compreso in una scala:

Progetto ABIFOD - Analisi dei bisogni formativi dei docenti

0%  100%


E - FORMAZIONE IN SERVIZIO

E.2 : *
In quale misura ha fiducia nelle seguenti tipologie di attività formative rivolte ai docenti?
(1=minima fiducia - 10=massima fiducia)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Lezioni di esperti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Laboratori	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Simulazioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Lavori di gruppo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ricerca-azione	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Studio autonomo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

In questo primo caso (E.2) la scala è compresa tra 1 = minima fiducia e 10 = massima fiducia.

Progetto ABIFOD - Analisi dei bisogni formativi dei docenti

0%  100%

E - FORMAZIONE IN SERVIZIO

E.7.1 : *
Con quale frequenza svolge le seguenti attività?

	Mai	Alcune volte all'anno	Alcune volte al mese	Due o tre volte alla settimana	Tutti i giorni
Videoscrittura (per esempio MSWord)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaborazione di fogli di calcolo (per esempio MSExcel)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elaborazione di presentazioni (per esempio PowerPoint)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Grafica	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Archivio (per esempio Access)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

In questo secondo caso (E.7.1) la scala è compresa tra “Mai” e “Tutti i giorni”.

Valutazione e chiusura del questionario

Il questionario si chiude con una domanda (F.1) che ha come scopo quello di raccogliere l'opinione degli intervistati su alcune caratteristiche del questionario appena compilato.

Progetto ABIFOD - Analisi dei bisogni formativi dei docenti

0%  100%

F - VALUTAZIONE DEL QUESTIONARIO

F.1 : *A suo giudizio, in quale misura il questionario per la rilevazione dei bisogni formativi dei docenti che ha appena compilato è uno strumento:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Utile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Completo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Facile da utilizzare	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chiaro nella formulazione dei quesiti	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Chiaro nelle istruzioni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Adeguate al contesto della scuola	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 1=valore minimo - 10=valore massimo

[<< Indietro](#) [Invia](#) [Azzerare e esci dal questionario](#)

In fondo a questa pagina sono presenti due tasti: "Indietro" e "Invia". Cliccando sul tasto "Invia" si conclude la compilazione del questionario (non è più possibile tornare indietro). Compare quindi una pagina di commiato come quella raffigurata qui sotto.

La ringraziamo per la sua preziosa collaborazione.